



Juguetes
que se
parecen a
nosotros
Grados
0° y 1°

APRENDAMOS EN APÜSHI

Eje 1. Cuidado del ser Wayuu
y bienestar colectivo



La educación
es de todos

Mineducación



unicef 

CUIDEMOS NUESTRA COMUNIDAD

Somos cuidadores y guardianes
del bienestar colectivo

¡Retomemos la sabiduría de nuestro pueblo!

En este momento todos los valores de cuidado familiar y comunitario propios de nuestra cultura son importantes.

Hablemos en familia sobre cómo cuidarnos y cómo cuidar a nuestro pueblo en estos momentos. Escribamos tres ideas de cuidado que practicaremos en próximos días:

1.

2.

3.

Para pensar

El coronavirus no es el único riesgo que afecta a nuestro territorio y a nuestra comunidad. Durante estas semanas podemos reflexionar sobre el bienestar colectivo y el buen vivir de nuestro pueblo.



HABILIDADES QUE FORTALECEREMOS



Compromiso con nuestro aprendizaje

Construimos acuerdos para aportar y aprender juntos en este proceso, a partir del diálogo de saberes.



Afirmación de la cultura propia

Aprendemos haciendo, observando y compartiendo: en nuestra relación con la familia, la comunidad y el territorio, en la vivencia de saberes y prácticas culturales.



Autocuidado y cuidado del territorio

Desarrollamos acciones para cuidar de nuestro bienestar y el del territorio, reconociendo nuestras necesidades corporales, espirituales, afectivas, y nuestra ley de origen.



Autoconocimiento y construcción de relaciones

Reconocemos nuestros valores, emociones, habilidades y desafíos como personas y como familia. Entendemos la influencia de estas en nuestras decisiones y relaciones.



Creatividad y resolución de problemas

Utilizamos nuestras experiencias y recursos para proponer diferentes formas de entender y actuar.

RUTA DE APRENDIZAJE EN FAMILIA



I. Nos preparamos como familia

Tiempo: 3 días.

Actividades a desarrollar:

- Nuestro rincón de saberes
- Palabras poderosas
- Nuestro sonido, nuestro movimiento
- ¿Cómo cambiaron nuestros días?
- ¿Y si hay momentos difíciles?
- Cargamos aprendizajes



2. Compartimos nuestros saberes

Tiempo: 3 días.

Actividades a desarrollar:

- ¿Cómo jugamos los niños wayúu?
- Así nos cuidamos en mi Apüshi
- ¿Con qué saberes contamos?
- Cargamos aprendizajes



3. Reconocemos nuestro cuerpo y entorno

Tiempo: 4 días.

Actividades a desarrollar:

- La ruta de los sentidos
- De humanos a animales
- La guacamaya ciega
- Emociones y esculturas humanas
- Cargamos aprendizajes

Une esta página con la 5 para completar la ruta.

Claves:

🌀 Rellena los círculos de acuerdo a las actividades que vas desarrollando.
¡Empieza por el momento 1!

🌀 Al terminar cada momento de la ruta, carga en tu **mochila de aprendizajes** tus creaciones. Completa la **ficha de descubrimientos** que enviarás a tu profesor (a).



4. Exploramos diversos lenguajes

Tiempo: 4 días.

Actividades a desarrollar:

- En mi cultura, todo comunica
- Construyamos nuestros mensajes
- A rimar nombres**
- Baile de saberes**
- Cargamos aprendizajes**



5. Creamos a partir de lo aprendido

Tiempo: 3 días.

Actividades a desarrollar:

- Así se ve y siente mi Apushi
- Círculo de la palabra y la música- Personajes invitados**
- Cargamos aprendizajes**

META:

- ▶ Muñecos que representan a mi familia, elaborados a partir de diferentes figuras y materiales.
- ▶ Palabras claves con habilidades y características de mis muñecos.

Nota:

Si en la familia somos varios niños y niñas, de diversos grados de primaria, hay actividades **en negrilla** que podemos hacer juntos.

Nos
preparamos
como
familia

FORMAS DE ACOMPAÑAR

A niños y niñas en el recorrido por la ruta
de aprendizaje

Algunos consejos

Cada día hay algo que aprender. Cada miembro de nuestra familia tiene muchos saberes interesantes que enseñar y otros que aprender.



Todos podemos acompañar el proceso de los más pequeños: papás, mamás, tíos, abuelos, hermanos mayores.



En algunas actividades dales tiempo a los niños para trabajar primero solos, observar y aprender desde sus propios ritmos y formas.



Como familia destinemos momentos del día para hacer actividades juntos: contar historias en la madrugada; aprender un oficio artesanal o un juego tradicional.



Hazles saber que estarás pendiente de ellos mientras realizan las actividades, para preguntas, consultas o compartir su trabajo.



Leamos y entendamos juntos. Pídeles a niñas y niños que expliquen con sus propias palabras lo que hay que hacer en cada actividad.



Haz preguntas durante las actividades, algunos ejemplos son : ¿Qué estás haciendo? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Cómo te puedo ayudar?

Nos
preparamos
como familia



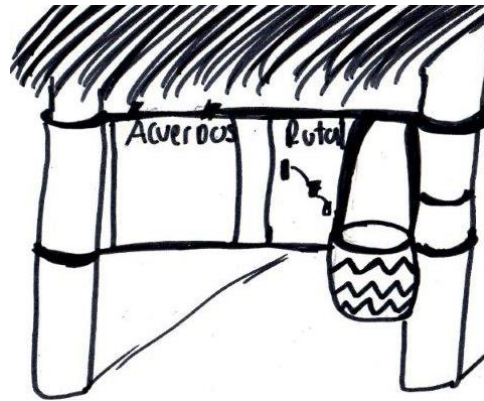
Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

NUESTRO RINCÓN DE SABERES

1. Escojamos un espacio en nuestra casa en el que podamos crear nuestro rincón de saberes. Es importante que este espacio sea iluminado durante el día, este cubierto de la lluvia y no reciba mucho viento.



Podemos ubicar nuestro rincón en una pared, entre dos palos y hacer un tendedero o puede ser un móvil colgante. ¡Seamos creativos!

2. Preparemos todo lo necesario para armar nuestro rincón.



La mochila de aprendizajes

En esta mochila los niños y niñas guardaremos nuestras creaciones y cuando volvamos a la escuela la compartiremos con nuestros compañeros, compañeras y docentes.

Puede ser una mochila que ya tengamos en casa (de fique, hilo o algodón), o podemos hacer una a partir de otros recursos (papel, costales, cartón).



Materiales y recursos

Busquemos materiales que podemos utilizar durante estas semanas y guardémoslos en una bolsa, costal o caja.

Algunas ideas: Lápiz, borrador, taja lápiz, colores (si tenemos), bolsas de plástico, cartón y papel que podamos reciclar, hilos, piedras, semillas, lana, palitos de plantas, hojas.

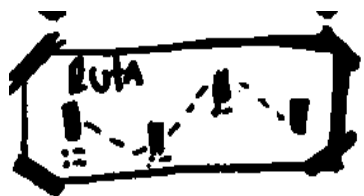
Nos
preparamos
como familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

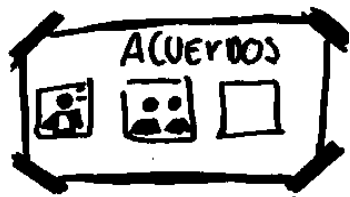
Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.



Ruta de aprendizaje

En esta ruta encontramos las actividades a realizar, en ella podemos llevar registro de las actividades que terminamos.

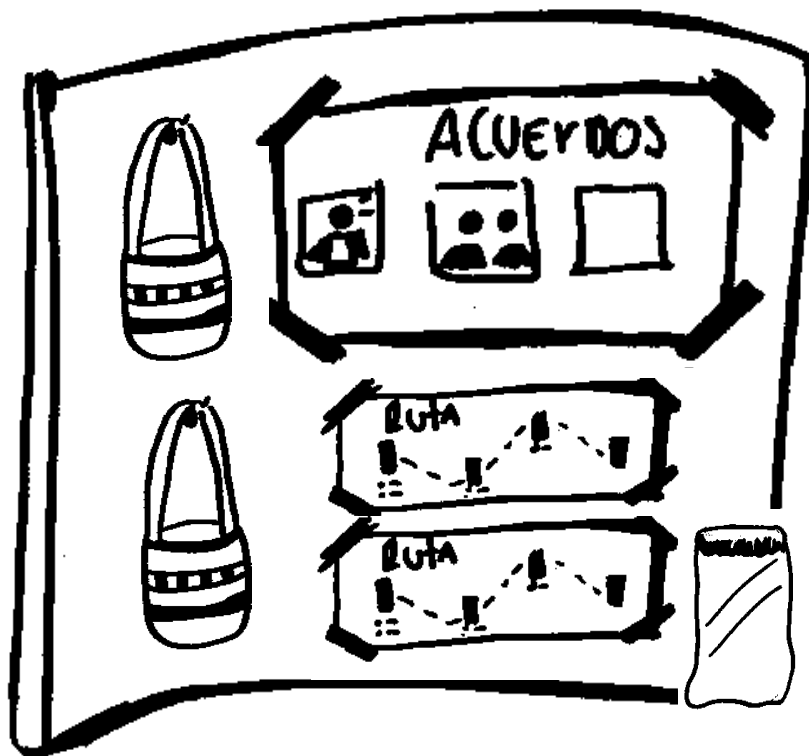
En las páginas 4 y 5 encontramos la ruta, armemos la ruta pegando las dos páginas.



Acuerdos de aprendizaje

En la siguiente página encontraremos una guía para construir acuerdos en familia, después de construirlos plásmemelos en nuestro rincón de saberes.

2. Construyamos nuestro rincón. Es importante que cuente con todos los elementos que se mencionaron anteriormente. Podemos decorar nuestro rincón, hacer un nombre grande, pegar fotos o dibujos de la familia.



Si hay más de una niña
o niño en nuestra casa,
en el mismo rincón de
aprendizaje ubicamos
todas las mochilas y
rutas



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividad inspirada
en:

◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 1.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa

Historia adaptada
de:

◇ Kʷ Zime Kʷn
Integración del
pensamiento
wiwa en la
escuela. OWYBT –
CINEP.

PALABRAS PODEROSAS

1. Pedimos a nuestros padres, abuelos, tíos, que nos cuenten:

- ▶ ¿Qué consejos recibieron de sus mayores cuando eran niños y niñas?
- ▶ ¿Cuál es el mejor consejo que han recibido en su vida? ¿De quién?

2. Nuestros padres, tíos o hermanos mayores, nos leen el mini-relato del pueblo Wiwa: **La historia del fuego**. Tras escucharlo, entre todos compartimos:

¿Qué pasó con los árboles que escucharon y aplicaron el consejo de su madre?

3. Definimos juntos **4 consejos** que daríamos a las familias wiwa, wayuu y kogi para fortalecerse, como lo hicieron los árboles del relato, en la situación que estamos viviendo. En la próxima página, dibujamos y/o escribimos palabras claves relacionadas con los consejos.



La historia del fuego

El fuego era un muchacho de pelo rojo al que algunos árboles despreciaban. La mamá del fuego se daba cuenta de que su hijo estaba pasando trabajo y problemas con sus otros hijos, los árboles.

Al amanecer, la mamá destinó que los árboles que trataban mal al fuego serían débiles ante él; mientras los árboles que lo respetaban, se fortalecerían al ser quemados, se les quitaría la piel y se renovarían.

A estos últimos, la mamá los trató así porque escucharon su consejo de que hay que valorar, respetar, tener solidaridad con el otro; esto los haría más fuertes y revitalizaría.

Nos
preparamos
como
familia

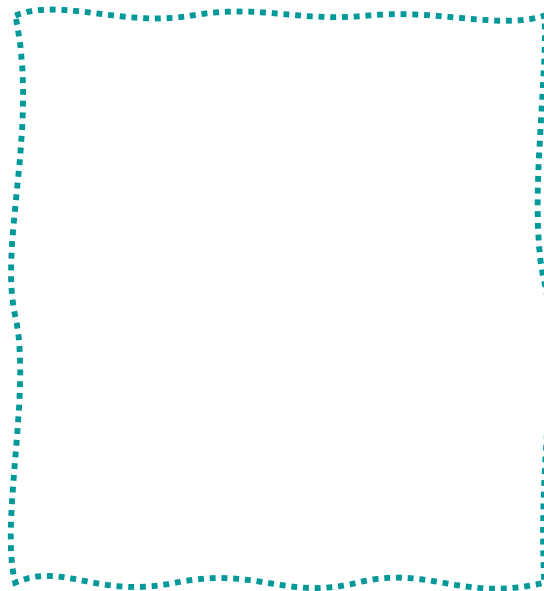


Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

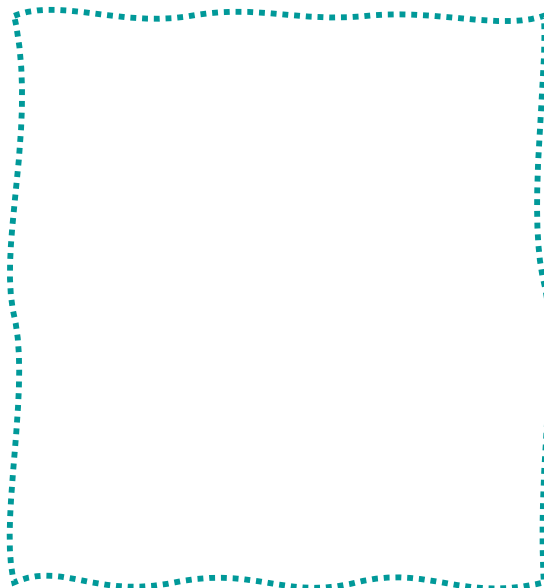
Pega o
cuelga la
hoja de
consejos en
tu rincón de
aprendizaje.



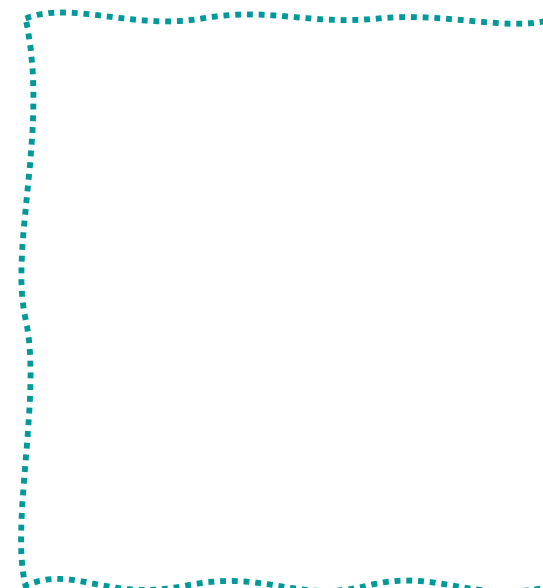
Consejo 1. Para
dialogar como familia



Consejo 2. Para
compartir saberes



Consejo 3. Para cuidar
nuestro bienestar mental,
corporal y espiritual



Consejo 4. Para organizar
nuestras labores y
responsabilidades

Nuestra familia
se compromete
a aplicar estos
consejos para
este 2020:

Firma con tu nombre
o un símbolo que te
represente (ejemplo,
tu clan)

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividad y textos
adaptados,
imágenes y
personaje
tomado, de:

◊ La Aldea.
Historias para
estar en casa-
ClickArte-
UNICEF.

NUESTRO SONIDO, NUESTRO MOVIMIENTO

1. Compartamos en familia. En la última semana, ¿en qué momento nos sentimos enojados?
2. Practiquemos los movimientos de Paco para sacar el enojo de nuestro cuerpo.
3. Creemos nuestro propio movimiento y sonido para descargar nuestro enojo. Guémonos por los animales de nuestro territorio. ¡Practiquemos como familia!

La descarga de Paco



Cierren los ojos,
sientan en qué
parte del
cuerpo tienen
guardado el
enojo.



Hagan el sonido
¡jaaaaá! e imaginen
que sale su enojo por
la boca al tiempo que
lanzan un brazo a un
lado como una flecha
y estiran una pierna.



Imiten otros movimientos
de Paco. Sacudan manos,
pies, piernas, noten que
están sacando la tensión
guardada en su cuerpo
y empiezan a sentirse
más ligeros.

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividad
adaptada de:

◇ La Aldea.
Historias para
estar en casa-
ClickArte-
UNICEF.

¿CÓMO CAMBIARON NUESTROS DÍAS?

1. Dibuja y/o escribe un listado de las actividades que hacías en un día de escuela, desde el momento en que te despertabas hasta cuando te dormías en la noche.

2. Marca con un ○ aquellas actividades que tuvieron que cambiar en los últimos días y con un △ aquellas que siguen de la misma manera.

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Pega tu cartel
en el rincón de
aprendizajes.

3. Descubre junto con tus hermanos mayores esta palabra. Escríbanla grande en un papel.

noicetqeb

5. La planeación puede ayudarnos a afrontar los cambios que estamos viviendo, ¿te atreverías a explorarla?

Con apoyo de tus familiares, vuelve a la ruta de aprendizaje. Marca las actividades que has desarrollado Organiza las que realizarás en los próximos días.

Mira el ejemplo. ¡Utiliza tus propios dibujos!

 **Sol amarillo-** Actividad en la mañana.

 **Sol naranja-** Actividad en la tarde.



 **Luna-** Actividad en la noche.

4. Presenta esta palabra a tus familiares : ¿qué significado tiene esta palabra para nosotros? ¿tenemos una palabra cercana en nuestra lengua materna? ¿cuándo la utilizamos?

Escribe en un cartel la palabra en lengua materna y decórala con dibujos según su significado.

Ejemplo:

Actividades a desarrollar:

<input type="radio"/> Nuestro rincón de saberes	 27 abril
<input type="radio"/> Palabras poderosas	 27 abril
<input type="radio"/> Nuestro sonido, nuestro movimiento	 27 abril
<input type="radio"/> ¿Cómo cambiaron nuestros días?	 28 abril
<input type="radio"/> ¿Y si hay momentos difíciles?	 28 abril
<input type="radio"/> Cargamos aprendizajes	 28 abril

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
adaptadas e
imágenes
tomadas de:

◇ La Aldea.
Historias para
estar en casa-
ClickArte-
UNICEF.

¿Y SI HAY MOMENTOS DIFÍCILES?

Hay momentos difíciles, en los que nos sentimos tristes, angustiados, enojados. Las siguientes actividades pueden ayudarte a manejar estos momentos como familia.

Actividad 1: La lleva de la esperanza

1.



Recuerda una historia o experiencia alegre del día, o una noticia que escuchaste que te hizo sentir alegre o tranquilo.

2.



Compártela con un familiar que tengas cerca y dile la llevas.

3.



Quien recibe esta noticia o historia debe buscar a otro familiar y contarle una nueva.



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
adaptadas e
imágenes
tomadas de:

◇ Emociones para
la vida- MEN-
Alcaldía Mayor
de Bogotá.

◇ Dibujos
elaborados
por docentes.

Actividad 2: El canasto de las experiencias positivas



1. Escojan una cerámica, canasto o mochila que tengan en casa.



2. Cada miembro de la familia escribe o dibuja en una nota las experiencias positivas que vivió en el día.



3. Cuando nos sintamos angustiados o tristes, nos reunimos a contar 3 o 4 experiencias.

Escojamos la actividad
que queremos practicar
en las próximas semanas.
¡ Iniciemos a aplicarla !

Nos
preparamos
como
familia



Compromiso
con nuestro
aprendizaje

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

Envía esta
ficha a tu
docente.

CARGAMOS APRENDIZAJES

Mi ficha de descubrimientos

Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este primer momento de la ruta y completa (dibuja o escribe palabras claves en los recuadros).

Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:

Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

Mi mayor
logro en estas
actividades fue:

Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora sí.

Lo más difícil
de hacer fue:

Algo que aprendí acerca
de mi familia es:



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° y
1°, familiares.

¿CÓMO JUGAMOS LOS NIÑOS WAYUU?

1. Con ayuda de tus familiares recuerda 6 juegos tradicionales de tu cultura que te gusten. Dibuja en cada recuadro a un niño o niña practicando cada uno de esos juegos.

Compartimos nuestros saberes

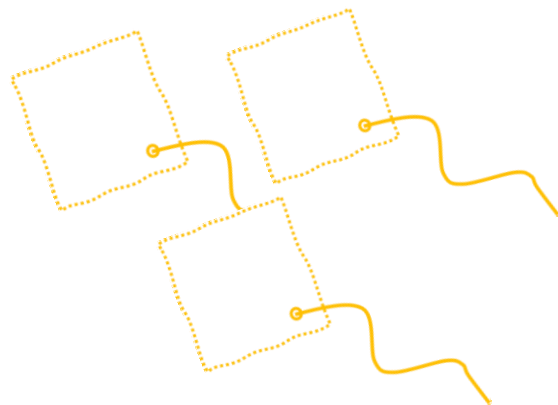


Afirmación
de la cultura
propia

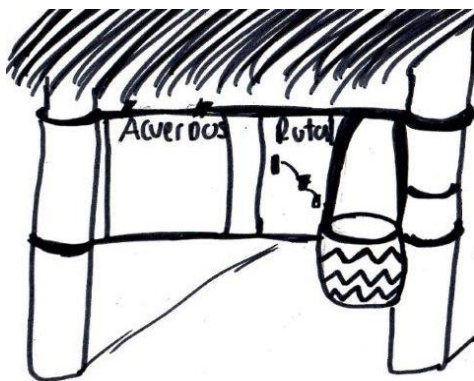
¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° y
1°, familiares.

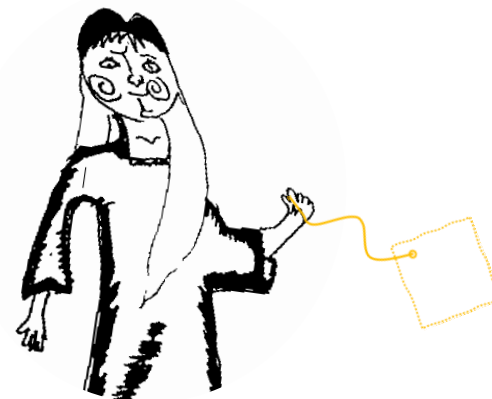
Guarda las
tarjetas con
juegos en tu
mochila de
aprendizajes.



2. Corta cada recuadro de tus dibujos y abre un hueco. Amarra una cuerda, hilo o cabuya.



3. Busca en tu casa objetos relacionados con los juegos que elegiste (ejemplo, tu carrito de cardón; un instrumento musical). Llévalos a tu rincón de aprendizaje.



4. Con apoyo de un familiar:

- ▶ Reúnan a las personas de la casa en un círculo. El niño presentará los cuadros con los juegos que dibujó, contará por qué le gustan y mostrará los objetos que se utilizan para jugarlo (los que encontró en su casa).
- ▶ Cada persona contará, por turnos: **¿cuál era el juego (de los que están en los cuadros) que más le gustaba cuando era niño?**
- ▶ El niño seleccionará el cuadro que corresponda y lo amarrará en la parte del cuerpo que más se usa para practicar este juego, de la persona que lo eligió. Antes de amarrarlo dirá la parte del cuerpo en lengua materna y español.

Compartimos
nuestros
saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° y
1°, familiares.

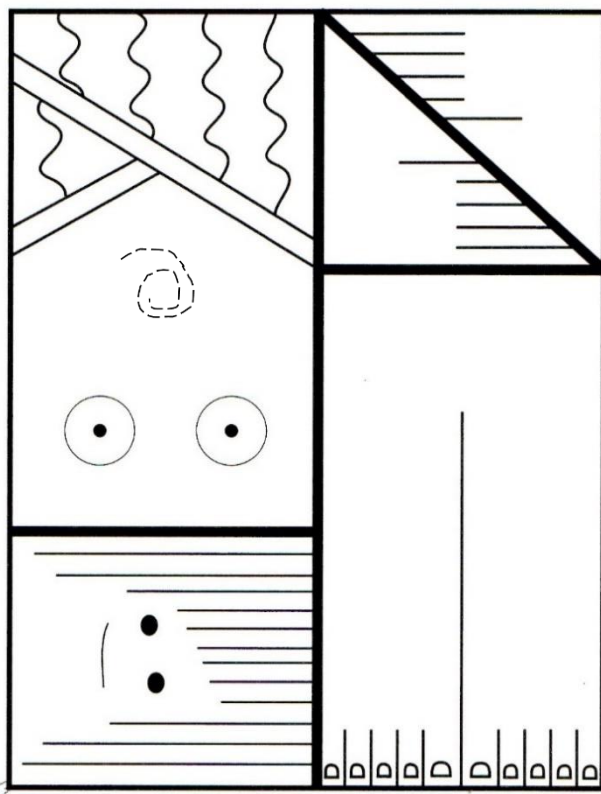
Actividades
inspiradas y
adaptadas de:

◇ Guía
Observando 2.
Proyecto
propuestas
educativas para
un mejor
conocimiento
de la Amazonia.
Corporación
Educativa
Selvalegre.

◇ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E

ASI NOS CUIDAMOS EN MI APUSHI

1. Recorta por las líneas gruesas y arma al personaje dentro del recuadro. **¿De quién se trata?**



Mi personaje

Compartimos nuestros saberes

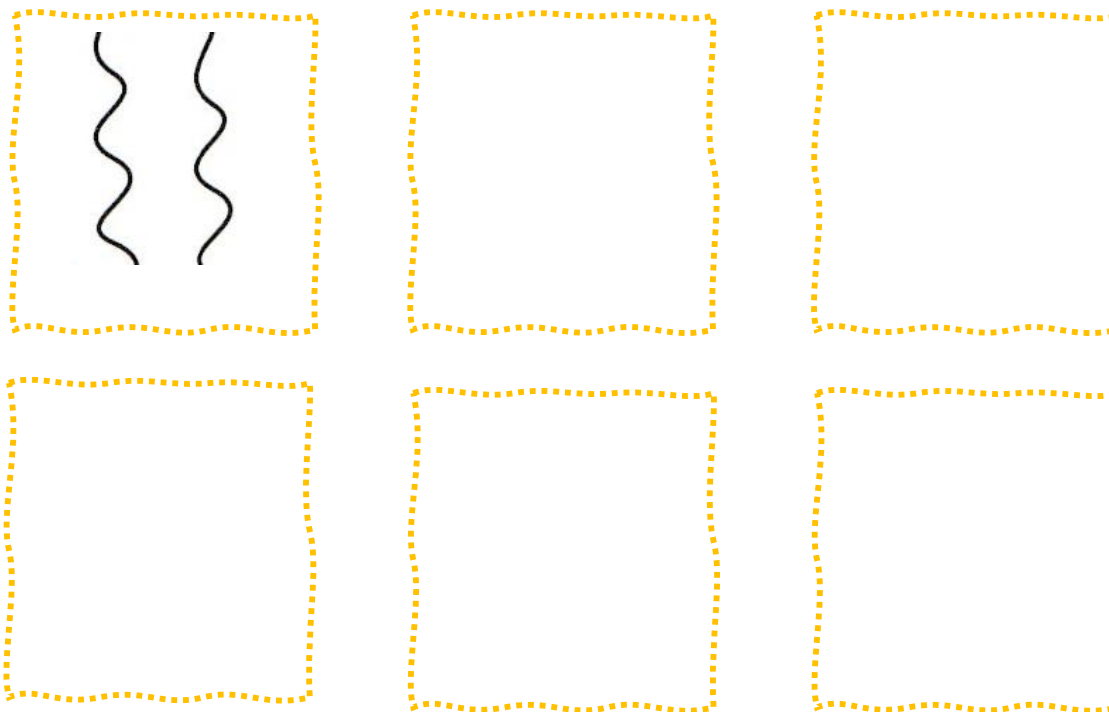


Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° y
1°, familiares.

2. Observa muy bien el personaje que armaste: **¿qué figuras geométricas o líneas ves?** Dibuja las que encuentras, una por recuadro.



3. **¿A qué parte del cuerpo del personaje corresponde cada línea o figura que dibujaste?** Muéstrale y cuéntale a un familiar.

4. **Con las líneas y figuras que encontraste, ¡crea los personajes de tu Apüshi!** Dibújate a ti y a 3 personas adultas de tu familia, con quienes más compartes.

Compartimos nuestros saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° y
1°, familiares.

Pega o
cuelga esta
hoja en tu
rincón de
aprendizaje.

5. Recorta y ubica tus personajes en esta espiral. Antes de pegarlos, contesta las preguntas de forma oral.

La persona
con quien
comparto
menos
tiempo.
**¿Qué actividades
me gustaría hacer
con él o ella?**

La persona que
comparte más
tiempo conmigo.
**¿Qué me gusta de
compartir tiempo
con él o ella?**

**Este
SOY YO**
**¿Qué es lo que
más me gusta de
mi Apüshi? ¿Qué
es lo que menos
me gusta?**

Otra persona
con quien he
compartido
muchos
momentos.
**¿Qué he
aprendido
de él o ella?**



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
inspiradas en:

◊ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E

¿CON QUÉ SABERES CONTAMOS?

Pensemos en las habilidades, rutinas y conocimientos con los que contamos como familia y que pueden ayudarnos en este proceso de aprendizaje.

1. En familia, leamos cada mochila (página siguiente) y reflexionamos: ¿en cuáles nos sentimos fuertes? ¿cuáles queremos fortalecer juntos?
2. Pidamos a los niños que encierren las mochilas con alguna de estas figuras:
3. Recortamos cada mochila. Agrupémoslas según la figura que utilizamos para encerrarlas (página 23).
4. Cada persona de mi familia elige el lado que más llama su atención (página 24). Por turnos, escoge una mochila de su lado y cuenta una experiencia personal relacionada.



Nuestras fortalezas
como familia.



Aquello que queremos
fortalecer juntos.

Compartimos nuestros saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.



Compartimos
nuestros
saberes



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Pega o
cuelga esta
hoja en tu
rincón de
aprendizaje.

Lado 1. Las fortalezas
con las que contamos

Lado 2. Lo que queremos
fortalecer juntos

Pega en cada
lado las
mochilas, según
corresponda

CARGAMOS APRENDIZAJES



Afirmación
de la cultura
propia

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

Envía esta
ficha a tu
docente.

Mi ficha de descubrimientos

Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este segundo momento de la ruta y completa (dibuja o escribe palabras claves en los recuadros).

Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:

Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

Mi mayor
logro en estas
actividades fue:

Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora si.

Lo más difícil
de hacer fue:

Algo que aprendí acerca
de mi familia es:



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grado 0° y 1°.

LA RUTA DE LOS SENTIDOS

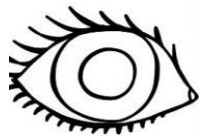
Antes de comenzar

Un familiar esconde en un espacio de la casa objetos que sean representativos de su cultura (instrumento musical, artesanía, alimento, juguete tradicional), antes de esconderlos marca cada uno con un hilo.

Comenzamos la ruta

1. Recorre la casa y encuentra los objetos que están escondidos
2. Cuando encuentres un objeto:

Obsérvalo



Huélelo



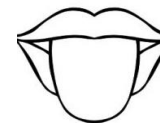
Tócalo



Revisa si suena.



Si es posible
saboréalo.



3. Recoge todos los objetos que encuentres escondidos. Escoge 5 y dibújalos en la tabla de la siguiente página.
4. Al frente de cada objeto que dibujaste, marca con una X los sentidos con los que mejor puedes identificar el objeto. Sigue el ejemplo.

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grado 0° y 1°.

Guarda este
cuadro en tu
mochila de
aprendizajes.

DIBUJOS DE OBJETOS	Oído 	Vista 	Olfato 	Gusto 	Tacto 
	X	X			X

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grado 0° y 1°.

Actividades
adaptadas de:

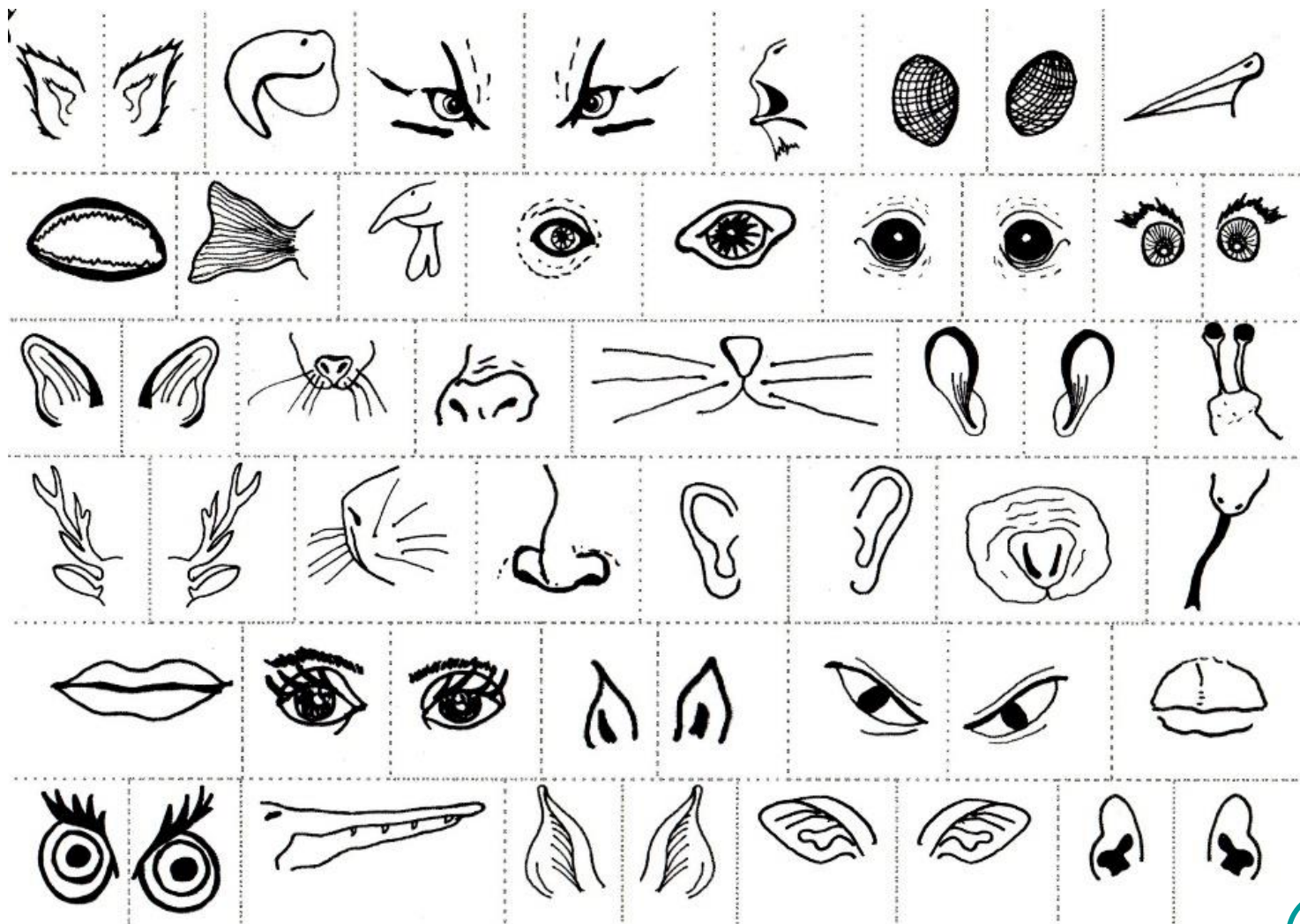
◇ Guía
Observando 2.
Proyecto
propuestas
educativas para
un mejor
conocimiento
de la Amazonia.
Corporación
Educativa
Selvalegre.

◇ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E

DE HUMANOS A ANIMALES

Pregunta a tus familiares sobre el origen de los seres humanos según tu cultura.
¿Cuál es la relación entre los animales y el origen de los seres humanos?

1. Observa cada una de las figuras y recórtalas por la línea punteada.



Reconocemos nuestro cuerpo y entorno



Autocuidado y cuidado del territorio

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grado 0° y 1°.

Guarda tus creaciones en tu mochila de aprendizajes.

2. Con las imágenes que recortaste en la página anterior, haz agrupaciones de acuerdo a diferentes características. Por ejemplo.

- ⦿ Partes que sirven para ver.
- ⦿ Partes que sirven para olfatear.
- ⦿ Partes que sirven para saborear.
- ⦿ Partes que sirven para escuchar.
- ⦿ Partes que tienen los humanos.
- ⦿ Partes que tienen los pájaros.

3. Utilizando las imágenes que recortaste en la página anterior, crea 2 caras diferentes en los marcos. Estas caras deben tener:

2 
Ojos

1 
Nariz

2 
Orejas

1 
Boca



4. Muestra tus dibujos a tu familia y cuéntales cuáles son las características de tus creaciones.



¿Quiénes participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
3°, familiares.

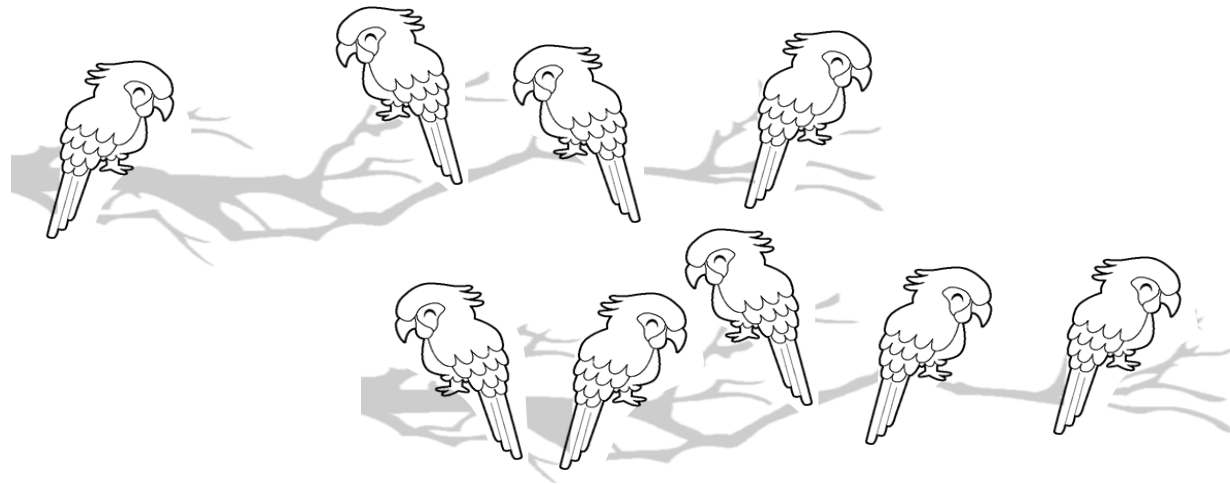
Actividades adaptadas de:

◇ Portal Aprendo
en Casa.
Educación
primaria.
Ministerio de
Educación Perú.

◇ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E

LA GUACAMAYA CIEGA

1. Invita a toda tu familia a jugar la guacamaya ciega. Lean juntos las siguientes instrucciones.
 - ⦿ Escogemos un tesoro familiar y lo escondemos en un lugar de la habitación (puede ser una mochila, un sombrero).
 - ⦿ Cada persona de la familia en su turno es vendada con un pañuelo.
 - ⦿ Luego le damos 5 vueltas.
 - ⦿ La guacamaya (persona vendada) se desplaza de acuerdo a las indicaciones de sus familiares: derecha, izquierda, atrás y adelante; hasta encontrar el tesoro.
 - ⦿ Sin quitarse la venda, la guacamaya tiene que adivinar el objeto que encontró y describirlo
2. Ahora que sabes distinguir entre izquierda y derecha. Encierra en un círculo las guacamayas que miran a la derecha.



EMOCIONES Y ESCULTURAS HUMANAS



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Actividades
adaptadas e
imagen tomada
de:

◇ Emociones para
la vida- MEN-
Alcaldía Mayor
de Bogotá.

1. Lee cada uno de los
recuadros que muestran las
emociones y escribe en la
línea la palabra que usan en
tu lengua para cada
emoción.

2. Recorta con ayuda de un
familiar cada una de las
tarjetas siguiendo la línea
punteada. Si tienes cartón,
pégalas.



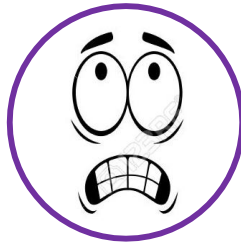
Tristeza

Cuando pierdo algo o
a alguien que quiero



Alegría

Cuando algo sale
bien.



Miedo

Cuando siento que
estoy en peligro



Asco

Cuando estoy cerca
de algo que no me
gusta



Enojo

Cuando las cosas no
salen como quiero.

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno



Autocuidado y
cuidado del
territorio

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas
de grados 0° a
5°, familiares.

Guarda estas
tarjetas en
tu mochila de
aprendizajes.

3. ¡Hora de jugar!, invita a tu familia a jugar **Estatuas y emociones**. Lean juntos las siguientes instrucciones.

- ☉ Ponemos las fichas dentro de una bolsa o caja.
- ☉ Por turnos cada persona de la familia toma una carta con una emoción.
- ☉ La persona lee la emoción que le corresponde (sin contarle a otros) y representa con su cuerpo qué pasa cuando siente esta emoción.

¡Recuerda las estatuas no se mueven!

- ☉ Las otras personas de la familia adivinan cual es la emoción que la estatua está representando.
- ☉ Una vez adivinan, la persona cuenta cuándo ha sentido esa emoción y porqué la representó así.

Ejemplo

Me salió el ENOJO. Lo he sentido cuando las cosas no salen como queremos. Cuando me siento enojado, siento que mi cabeza esta caliente y me duele, por eso tome mi cabeza con mis manos.

- ☉ El juego continua y otra persona toma una tarjeta.

Reconocemos nuestro cuerpo y entorno

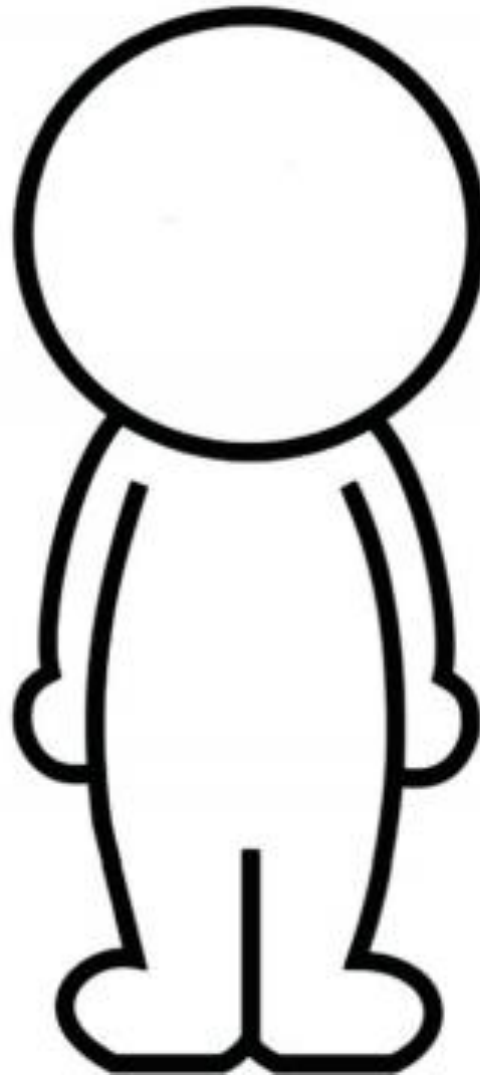


Autocuidado y cuidado del territorio

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grados 0° a 5°, familiares.

4. En el juego vimos como las emociones se sienten en diferentes partes del cuerpo. Corta y pega las emociones en la parte del cuerpo en que las sientes.



Alegría



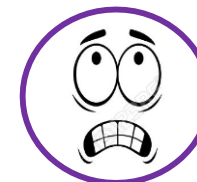
Tristeza



Enojo



Asco



Miedo

Reconocemos
nuestro
cuerpo y
entorno

CARGAMOS APRENDIZAJES



Autocuidado y
cuidado del
territorio

Mi ficha de descubrimientos

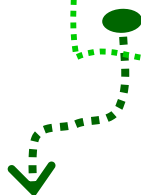
Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este tercer momento de la ruta y completa (dibuja o escribe palabras claves en los recuadros).

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

Envía esta
ficha a tu
docente.

Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:



Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

Mi mayor
logro en estas
actividades fue:



Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora sí.

Lo más difícil
de hacer fue:

Algo que aprendí acerca
de mi familia es:

EN MI CULTURA, TODO COMUNICA



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

Actividades
inspiradas, dibujos
y fotos tomados de:

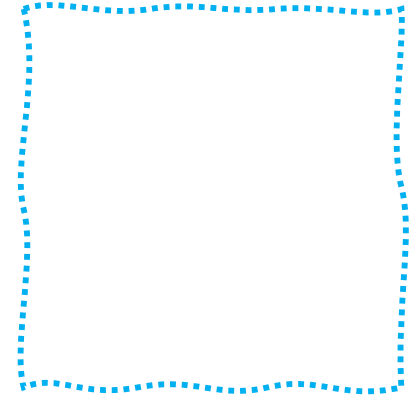
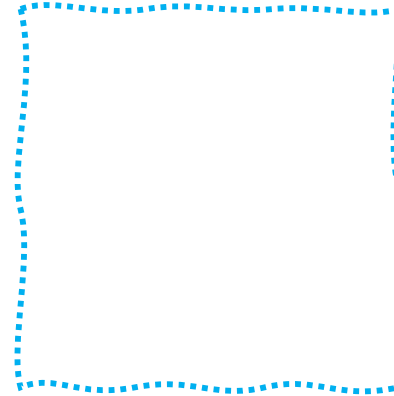
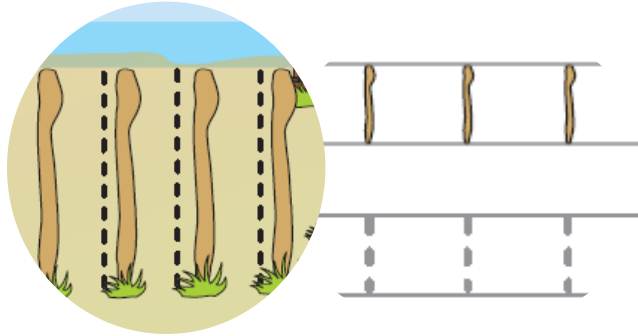
◇ A'łajja Wanüiki
Grados 0°-
Organización
Indígena
Yanama.

◇ SÜCHEPA WAYUU.
Proyecto
Educativo Aula
Comunidad-
UT Eikiaipa.

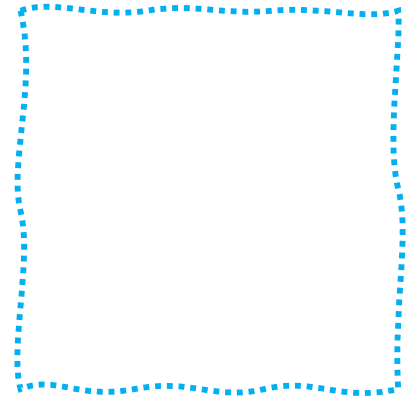
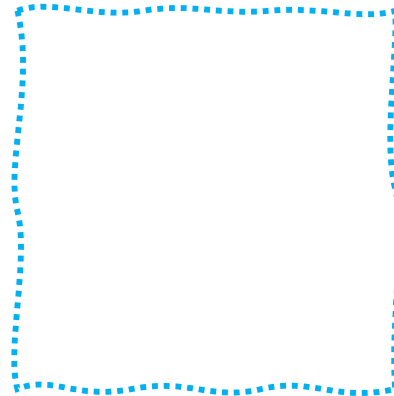
◇ Dibujos
elaborados
por docentes.

1. Busquemos trazos en nuestro territorio, nuestros objetos y nuestros saberes. Mira el ejemplo, dibuja otros trazos.

Nuestro territorio



Nuestros objetos



Exploramos diversos lenguajes



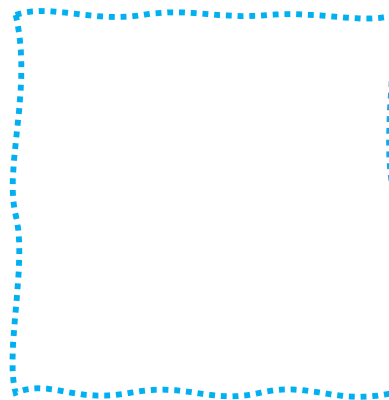
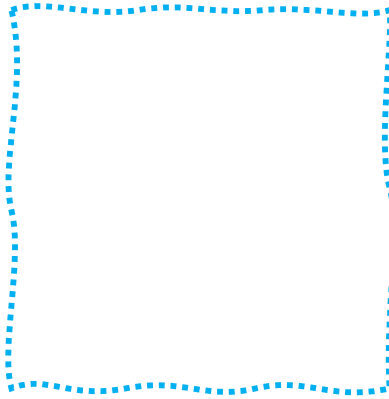
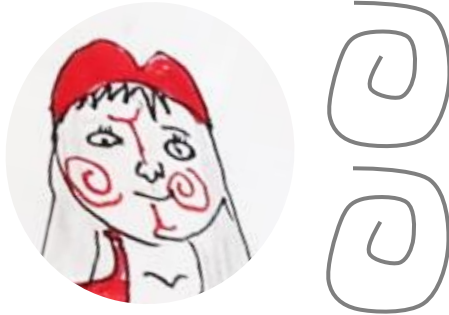
Autoconocimiento y construcción de relaciones

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grados 0° y 1°, familiares acompañantes.

Guarda los trazos en tu mochila de aprendizajes.

Nuestros saberes

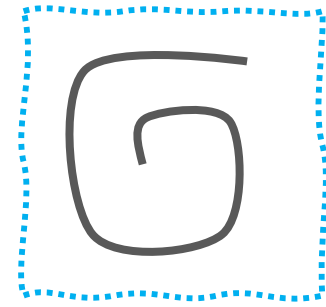


2. Comparte con tus familiares tus trazos y escucha sus historias, si vives con abuelos o abuelas habla con ellos. Si los trazos que hicimos, nos hablaran, ¿qué historias nos contarían?

3. Dale un nombre a tus trazos de acuerdo a las historias que escuchaste. Escríbelo en tu lengua con la guía de un familiar, debajo de cada trazo. Encierra en un círculo las vocales:

a e i o u ü

Ejemplo:



u u ch i y a

4. Repasa con tus dedos trazo por trazo, mientras hablas de cada historia.



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

Actividades
inspiradas y
pictografías
tomadas de:

◇ Guías Sabiduría
Ancestral
Indígena. Nivel 1.
Fundación Sura-
Etnollano-
Fundación
Escuela Nueva
Activa.

◇ Guías enviadas
por los docentes
de los E.E

CONSTRUYAMOS NUESTROS MENSAJES

1. Con un familiar recuerda las actividades que hiciste el día de ayer. Escoge las 4 que más te gustaron.
2. Escribe una palabra relacionada con cada actividad, en tu lengua materna, con la guía de un familiar (quien puede escribir la palabra primero para que tu la imites).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Te presentamos las **PICTOGRAFÍAS**, dibujos creados con trazos y figuras geométricas por los ancestros de diferentes pueblos indígenas.

Si los dibujos hablaran, ¿Qué te contarían? ¿Quiénes crees son los personajes de cada dibujo? Cuéntale a tu familiar.



¿Le recuerdan alguna historia a tu familia? Escuchemos.



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

4. Crea un mensaje a partir de pictografías. ¿Si pudieras contarle a un niño de otra comunidad lo que hiciste ayer, qué trazos y figuras utilizarías?

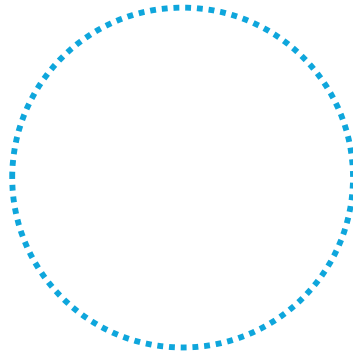
Escribe tus 4 actividades. En el círculo de cada actividad dibuja una pictografía como las que viste antes, con trazos y figuras geométricas.



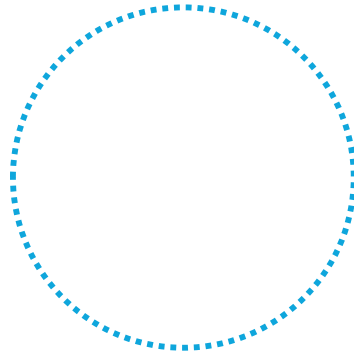
Ejemplo

pastoreo

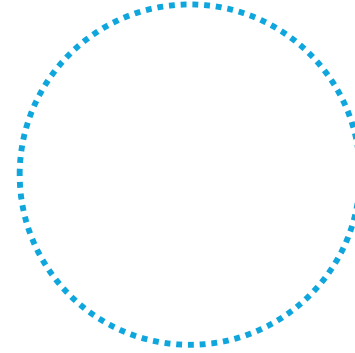
1.



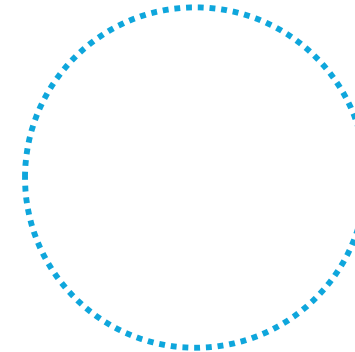
2.



3.



4.





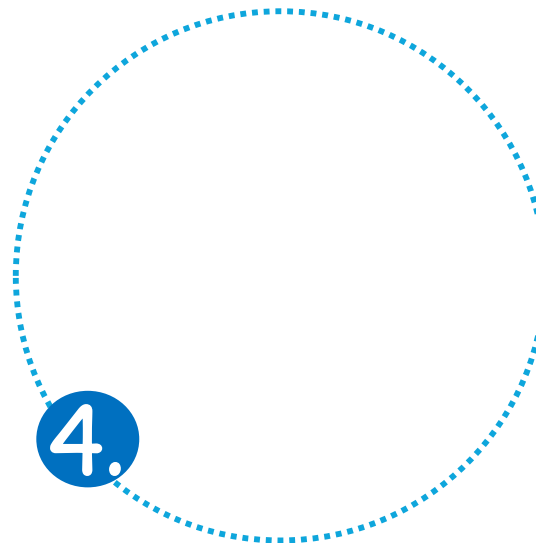
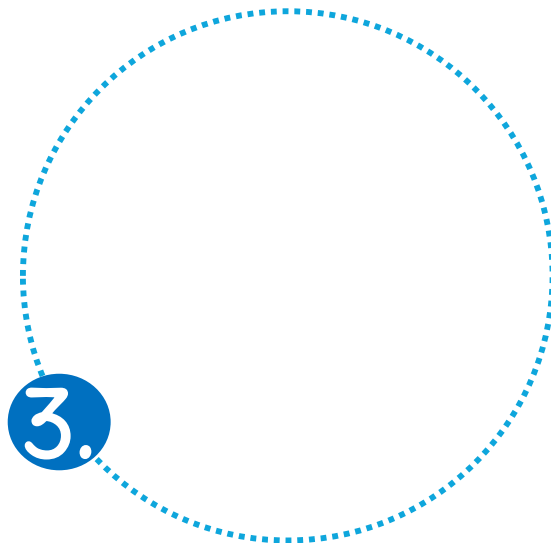
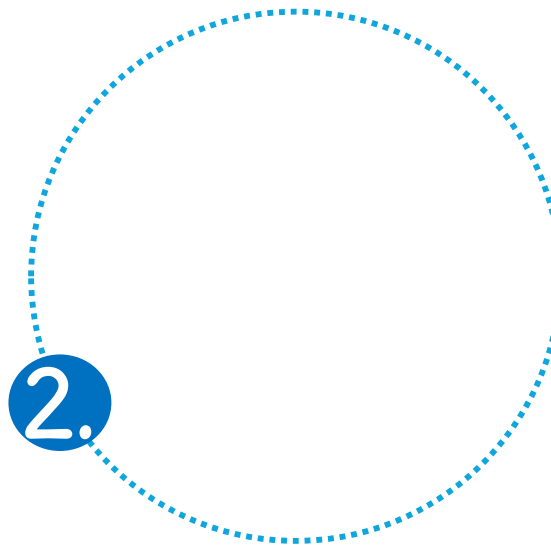
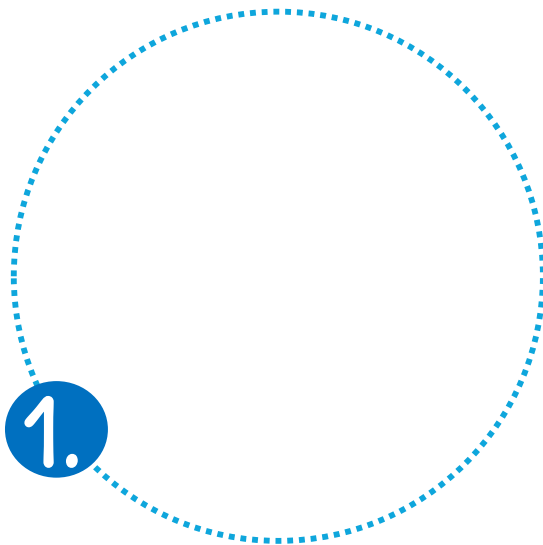
Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

Pega o
cuelga esta
hoja en tu
rincón de
aprendizaje.

5. ASÍ SE VE MI MENSAJE.



Compártelo con otros familiares sin contarles
de qué se trata. ¡Que adivinen el mensaje!



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° -3°,
familiares
acompañantes.

Actividad
adaptada e
imágenes
tomadas de:

◇ Aprendo en
Casa.
Educación
primaria.
Ministerio de
Educación
Perú.

◇ Guajirita, Guía
Pedagógica.
Territorios
Narrados- MEN.

A RIMAR NOMBRES

1. Preséntale a tu familia a Simón, a Marcelo y a Vera:



Soy Simón
y me gusta
el limón.



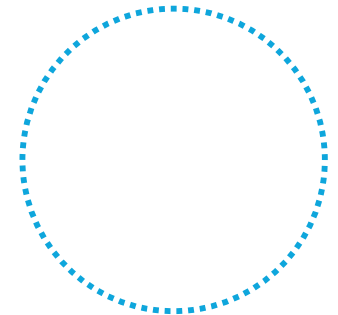
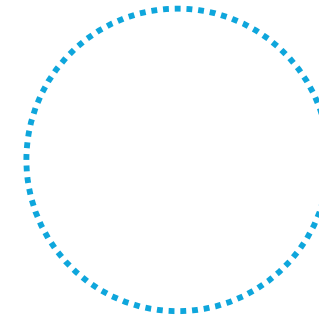
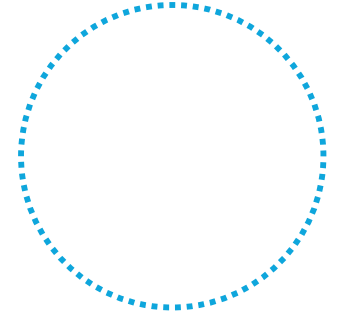
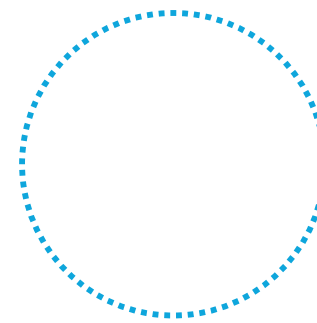
Soy Marcelo
y me gusta
el caramelo.

2. Compartamos estas dos rimas en familia y hagamos las nuestras, con nuestros nombres, con aquello que nos gusta: un alimento, un instrumento, lugar, juego tradicional (puede ser en lengua materna).



Soy Vera y
juego con mi
wayunkeera.

3. Dibuja los objetos que cada uno mencionó en sus rimas, escribe debajo el nombre de la persona que lo dijo.



4. Busca algunos de estos objetos en tu casa. Muéstrale objeto por objeto a tu familia y repitan juntos cada rima



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° -5°,
familiares
acompañantes.

Guarda los
pasos de tu
baile en tu
mochila de
aprendizajes.

Imágenes
tomadas de:

◇ A'íajja Wanüiki
Grados 2°-
Organización
Indígena
Yanama.

BAILE DE SABERES

1. Reunidos en familia. Cada uno va a pensar en una actividad o un saber de su cultura que manejan muy bien: tejer, pastorear, hacer cerámica, la palabra, entre otros.



2. Cada uno crea un paso o movimiento a partir de esa actividad o saber escogido. Comparten su movimiento con sus otros familiares.

3. Con los pasos de todos crearán su baile de saberes.

Repetimos todos los movimientos hasta que todos los miembros de la familia los sepan hacer.

4. Organiza los pasos de tu baile (dibuja o escribe). Utiliza números: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. Enseñarás este baile a tus compañeros al volver a la escuela.

Baile de saberes
de mi apüshi

CARGAMOS APRENDIZAJES



Autoconocimiento
y construcción de
relaciones

¿Quiénes
participan?

Niños y niñas de
grados 0° y 1°,
familiares
acompañantes.

Envía esta
ficha a tu
docente.

Mi ficha de descubrimientos

Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este cuarto momento de la ruta y completa (dibuja o escribe palabras claves en los recuadros).

**Mi mayor
descubrimiento en
estas actividades fue:**

Algo que no sabías de
un tema, una historia,
de ti o de tu familia.

**Mi mayor
logro en estas
actividades fue:**

Piensa en algo que
antes no hacías o no
sabías hacer, y ahora sí.

**Lo más difícil
de hacer fue:**

**Algo que aprendí acerca
de mi familia es:**

ASÍ SE VE Y SIENTE MI APUSHI



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grados 0° y 1°, familiares acompañantes.

Planeamos

1. Escoge 3 personas de tu familia con las que más compartas. Pueden ser las mismas que dibujaste en actividades pasadas.
2. Imagina como sería un muñeco que se parezca a ti y un muñeco que se parezca a cada familiar que escogiste. Dibújalos.

Al dibujarlos ten en cuenta:

Los materiales que tienes en tu casa para hacer el muñeco. Algunas ideas:



Revisa tu mochila de aprendizajes.

Utiliza todo lo que aprendiste para hacer tus muñecos

Las partes del cuerpo que debe tener cada muñeco:



Creamos a partir de lo aprendido

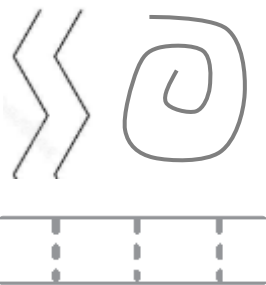


Creatividad y resolución de problemas

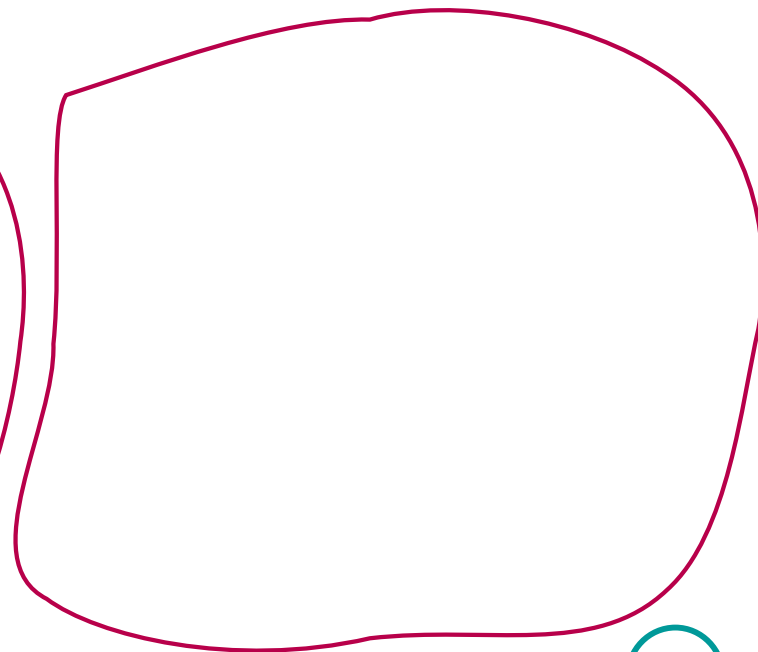
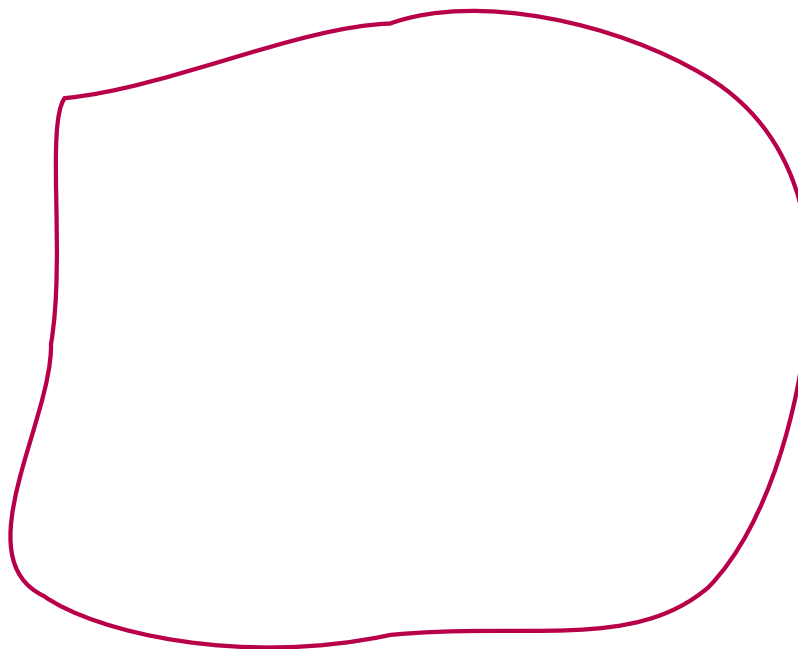
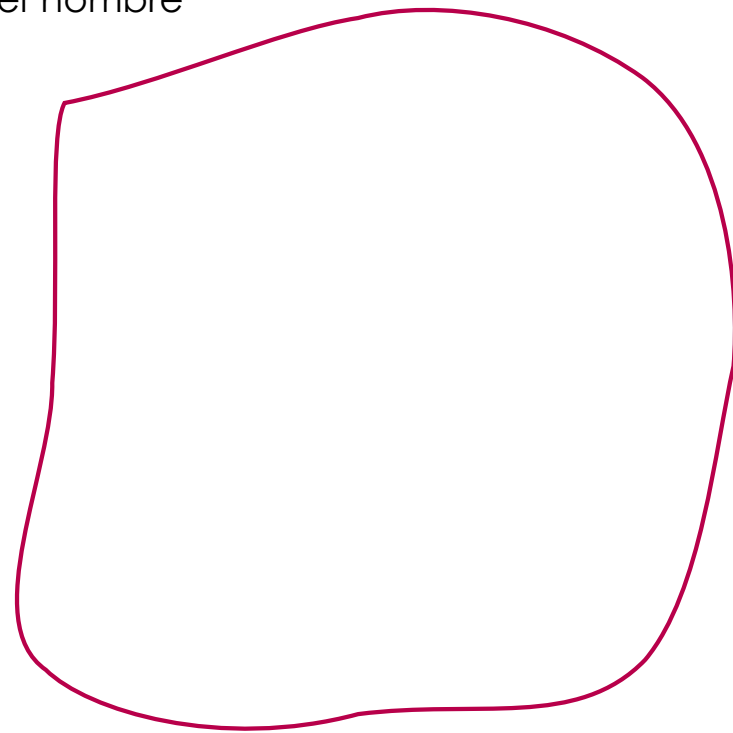
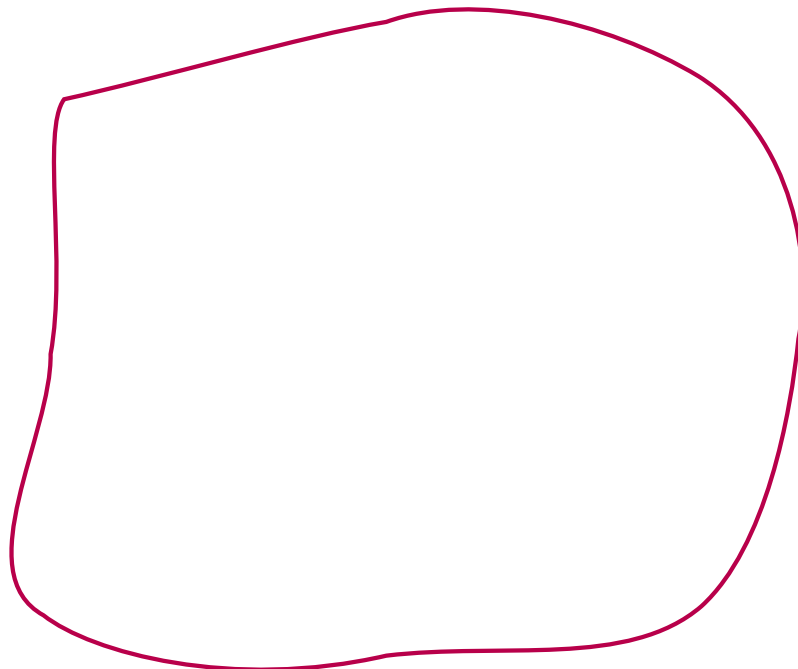
¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grados 0° y 1°, familiares acompañantes.

Usa los trazos que aprendiste.



En cada espacio dibuja un muñeco, escribe el nombre del familiar.



Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grados 0° y 1°, familiares acompañantes.

◇ Muñecos o personajes elaborados por docentes.

Manos a la obra

3. Busca y prepara todos los materiales que necesitas. Para que no se te olvide ninguno, dibújalos aquí.



4. Crea tus muñecos, recuerda que deben ser muy parecidos a tus familiares. Revisa los dibujos que hiciste en la página anterior.

5. ¿Qué emoción sentiste al hacer y jugar con tus muñecos? Colorea la emoción.



Asco



Enojo



Miedo



Alegria



Tristeza



Vamos a jugar

Reúnete con tu familia e invítalos a jugar con los juguetes que creaste.

Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de 0°-5°, familiares.

CÍRCULO DE LA PALABRA Y LA MÚSICA

1. Invita a tus familiares a una tarde o noche de aprendizajes y música.
2. Organiza lo que quieres compartirles: de tu mochila y rincón de aprendizajes. Ubica todo en el centro del círculo. Si son varios niños, organicen juntos lo que compartirán con sus familiares.

Nuestros invitados: abuelos, tíos, mamá, papá, familiares que vivan con nosotros.

El instrumento tradicional que marcará el inicio y final del círculo. También podemos pedir a un mayor que comparta una historia relacionada con el cuidado o la medicina tradicional en nuestra cultura.

Nuestras creaciones: muñecos, máscaras, botiquín de medicina tradicional.

Nuestras mochilas de aprendizajes.



Creamos a partir de lo aprendido



Creatividad y resolución de problemas

¿Quiénes participan?

Niños y niñas de grados 0° y 1°, familiares acompañantes.

Envía esta ficha a tu docente.

CARGAMOS APRENDIZAJES

Mi ficha de descubrimientos

Recuerda con tu familia las actividades realizadas en este último momento de la ruta y completa (dibuja o escribe palabras claves en los recuadros).

Mi mayor descubrimiento en estas actividades fue:

Algo que no sabías de un tema, una historia, de ti o de tu familia.

Mi mayor logro en estas actividades fue:

Piensa en algo que antes no hacías o no sabías hacer, y ahora sí.

Lo más difícil de hacer fue:

Algo que aprendí acerca de mi familia es:

Envía esta
ficha a tu
docente.



1. Nos preparamos como familia

Compartimos ideas
y opiniones con
nuestra familia.

Si
No
A veces



2. Compartimos nuestros saberes

Describimos e imitamos
actitudes o labores de las
personas de mi apüshi.

Si
No
A veces



3. Reconocemos nuestro cuerpo y entorno

Reconocemos
características
de nuestro cuerpo,
algunas emociones
que experimentamos y
habilidades con las
que contamos.

Si
No
A veces



4. Exploramos diversos lenguajes

Nos expresamos a
través de diferentes
lenguajes: el dibujo,
el baile, la oralidad,
la escritura de
palabras sencillas.

Si
No
A veces



5. Creamos a partir de lo aprendido

Usamos diferentes materiales
y figuras de nuestro entorno
para crear los muñecos que
representan a mi apüshi.

Si
No
A veces

¡HEMOS TERMINADO LA RUTA!

Recordemos con el niño o la
niña lo aprendido en este
recorrido. Marca con una X.